

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ СТАЖЕРСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКЕ КГБУ ДПО АКЦПРО

Составители: Е.М. Белорукова, И.С. Доровских, Е.Н. Жаркова, Н.Г.Калашникова

Стажёрская практика как форма повышения квалификации предусматривает решение следующих задач:

- освоение стажёрами профессиональных управленческих компетентностей, направленных на обеспечение (качества образования, реализацию федерального государственного образовательного стандарта и другие в зависимости от темы стажировки)
- развитие компетентностей по «программному планированию деятельности образовательной организации» и «созданию условий для внедрения инноваций» через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей школы по результатам изучения опыта;
- развитие компетентности по презентации и защите своего проекта.

Эти основные задачи определяют **структуру стажёрской практики**, которая включает четыре обязательных этапа:

1 этап – целеполагание и изучение опыта. Этот этап предполагает формулирование своей цели на стажировку, знакомство с целями других участников, причинами, побудившими выбрать тему и адрес стажировки.

2 этап связан с изучением (возможно, через экспертную, исследовательскую позицию) презентации инновационного опыта базовой площадки, включающим специально организованное тьюторами слушание и понимание, анализ инновационной практики образовательной организации. Понимание может быть организовано самим стажёром, помощь может оказать тьютор: например, предложив по результатам презентации создать:

- а) схему, раскрывающую изучаемый опыт, его основную идею;
- б) «следающий» конспект или план по ходу презентации;
- в) таблицу с заранее выбранными основаниями заполнения и др.

Презентация может проходить в разных формах и зависит от темы и сущности инновационного опыта. Это может быть презентация материалов, наработанных в образовательной организации (образовательные и рабочие программы и т.п.), мастер-классы, демонстрационные и имитационные уроки и т.п.

Суть работы стажёра на этом этапе заключается в понимании через выделение сущностных характеристик инновационного опыта образовательной организации ее основополагающей идеи, способов и результатов её реализации. Стажеры могут зафиксировать круг вопросов, которые могут быть решены при использовании идеи этого опыта, требований к условиям и определению рисков ее применения в других условиях.

3 этап – «проба», т.е. попытка имитационно проиграть понятие, имитационно реализовать основную идею, технологию и получить от тьютора обратную связь: соответствуют ли основания совершаемой в имитационной ситуации деятельности основаниям реальной деятельности стажёрской площадки.

4 этап - проектирование изменения, улучшения деятельности своего образовательного учреждения с использованием изученных идей, опыта. На этом этапе стажёры осуществляют

сравнительный анализ условий становления изучаемого опыта и условий своей конкретной образовательной организации, проектируют механизмы изменения деятельности своей организации на основе идей изученного опыта переноса этого опыта, проектируют эти способы, условия для внедрения инновации. Анализируют и обсуждают результаты проектирования.

5 этап – самостоятельная работа по **подготовке итогового проекта, внедрения** разработанного проекта в условиях собственной образовательной организации или базовой площадки, на которой проходит стажерская практика, **и рефлексия результатов работы.**

Структура и содержание **программы стажёрской практики** включают задачи и содержание деятельности стажёров, краткое описание условий, необходимых для стажировки, учебные материалы для организации самостоятельной работы стажеров.

Ниже представлена модель программы стажерской практики.

*Форма программы стажерской практики
базовой площадки*

**Краевое государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Алтайский краевой институт повышения квалификации образования**

Согласовано:	Утверждаю:
<i>(Ф.И.О. консультанта базовой площадки)</i>	Калашникова Н.Г.
« » 2015 г.	« » 2015 г.

**Программа
стажёрской практики в МБОУ «...»**

1. Тема:

2. Цели: освоение стажёрами профессиональных (педагогических или управленческих) компетентностей, направленных на обеспечение (качества образования, реализацию федерального государственного образовательного стандарта и другие в зависимости от темы стажировки)

- развитие компетентностей по «программному планированию деятельности образовательной организации» и «созданию условий для внедрения инноваций» через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей школы по результатам изучения опыта;
- развитие компетентности по презентации и защите своего проекта:

3. Ожидаемый результат: освоение профессиональных (педагогических или управленческих) компетентностей не ниже допустимого уровня, разработка стажёрами для своей образовательной организации проекта «...».

4. Целевая группа стажеров:

5. Режим занятий: 8 часов в день в очной форме, 8 часов самостоятельной работы

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N n/n	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа	Форма контроля
1.	Знакомство и предъявление ожиданий. Определение цели и планируемых результатов стажировки (Для чего мне нужна стажировка по данной теме? Какие результаты в ходе стажировки планирую достичь? Что планирую изменить в своей профессиональной деятельности с помощью этой стажировки?)	1	1		Дневник стажировки (ДС): Индивидуальные цели и планируемые результаты стажировки
2.	Понимание презентации оснований инновационного опыта и его содержания, результатов, нормативно-правового и учебно-методического обеспечения через создание индивидуальных схем, таблиц, «паучка» понятий и др. Обсуждение результатов изучения опыта и его основной идеи, условий (В чем заключается основной смысл, идея инновационного опыта? Каких условий требует реализация идеи опыта? Может ли эта идея быть реализована иначе? Почему важно институализировать инновационную деятельность? Как проверить полноту необходимой нормативной правовой документации?)	2	1	1	ДС: Схема, таблица и др. запись, раскрывающая идею опыта, его смысл и технологию Оценочные суждения, оценочный лист
3.	Проведение «проб» (совещаний, занятий, уроков и др.) и их анализ, получение обратной связи от авторов опыта	2	2		ДС: Экспертный лист
4.	Работа в малых группах по проектированию улучшения, изменения способов деятельности с учетом внедрения идеи нового опыта в условиях другой образовательной организации. Представление и обсуждение результатов работы	4	2	2	ДС: Разработанные материалы
5.	Подготовка итогового проекта по результатам стажёрской практики. Само- и взаимоэкспертиза итогового проекта	2		2	ДС: Экспертный лист
	Рефлексия первых результатов внедрения	4	2	2	ДС: Рефлексивный анализ результатов внедрения
	Подготовка итогового отчёта по результатам стажировки	1		1	Итоговый отчёт о результатах стажировки
	Итого:	16	8	8	

**7. Условия
реализации программы стажерской практики**

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

NN	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степе- ни, звания и/или отрас- левых наград	Сведения о сертификации препо- давателя, тьютора по направлению програм- мы стажировки за по- следние 3 года
1.			

7.2. Требования

к минимальному материально-техническому обеспечению:
*(обязательно указывается использование оборудования, полученного
в рамках ФСП в 2011 -2015 годах)*

7.3. Требования

к информационному и учебно-методическому обеспечению
**(перечень нормативных актов, методических разработок, пособий, созданных базовой
площадкой и используемых в процессе стажировки как раздаточный материал)**