

ИКТ-компетентность педагогов как результат развития информационно-коммуникационной образовательной среды лица в условиях введения ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»

Опыт успешной реализации лицеем таких инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года:

1. Базовая площадка ФСП-2 -2012-2014гг .
2. Базовая площадка ФСП-3 -2014-2016гг (окружной ресурсный центр).
3. Краевой проект «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»-2014-2016гг.
4. Краевая программа «Электронный журнал в ОУ Алтайского края» 2012-2017гг.
5. Краевая программа «Комплекс мер по модернизации образования в части дистанционного образования и развития БИЦ»-2012-2017гг.
6. Общероссийский проект «Школа цифрового века» и другие
- позволил нам принять участие в отборе в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края.

Согласно статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной организации «должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий». В федеральных образовательных стандартах нового поколения впервые сформулированы нормативные требования к информационной образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

Профессиональный стандарт «Педагог» определил среди прочих необходимое умение педагога - владение ИКТ-компетентностями и выделил трудовую функцию - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Участие педагогов в краевой апробации оценки уровня профессионального развития с точки зрения профессионального стандарта позволило нам выявить ведущее место ИКТ-компетентностей в перечне дефицитов профессиональной компетентности учителей (60% затруднений).

Мониторинг уровня удовлетворенности участников стажерских практик ресурсного центра Заринского образовательного округа качеством деятельности по теме «Профессиональный стандарт как механизм формирования высокопрофессионального педагога в образовательной организации и муниципалитете средствами государственно-общественного управления» выявил наибольший интерес и наибольшую удовлетворенность участников образовательными мероприятиями, связанными с формированием ИКТ-компетентности (180 из 204 респондентов).

Таким образом, исходя из требований сегодняшнего дня и запросов педагогического сообщества округа, проведенной диагностики уровня развития информационной компетентности участников образовательных отношений, мотивации педагогов и состояния информатизации лица, мы определили для себя дальнейшее приоритетное направление работы - развитие информационно-коммуникационной образовательной среды.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства сегодня являются педагоги, обучающиеся, родители, администрация и органы государственно-общественного управления.

С целью оптимизации информационно-технических ресурсов лица, создания условий для развития ИКТ - компетентности всех участников образовательных отношений, государственно-общественного управления, организации информационно насыщенной среды мы разработали программу деятельности региональной инновационной площадки по теме «Формирование ИКТ-компетентности педагогов как результат развития информационно-коммуникационной образовательной среды в условиях введения ФГОС и Профстандарта».

Нами были поставлены задачи:

- усовершенствовать единую информационную среду образования на основе организованного реального и виртуального взаимодействия участников образовательных отношений;

- продолжить внедрение накопленного инновационного управленческого и педагогического опыта в практику работы педагогических и административных работников лица и других образовательных организаций округа, включая дошкольное и дополнительное образование;

- обеспечить рост профессионального мастерства педагогов всех уровней образования;

- способствовать преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников, опережающему развитию их профессиональных компетенций в использовании средств новых информационных технологий и организации коммуникаций с целью передачи и приобретения опыта, совершенствованию механизма взаимодействия органов ГОУ.

Наша инновационная деятельность по данному направлению охватывает ключевые составляющие образовательной системы: содержание образования и учебно-методические материалы, технологии, методы и организационные формы учебной работы, подготовку, консультирование и методическую поддержку педагогов.

В управленческой и педагогической деятельности нами активно используются средства вычислительной техники, локальная сеть, Интернет, мультимедийные средства, программное обеспечение в сочетании с различными электронными методами контроля качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Значимыми результатами развития информационно-коммуникационной образовательной среды лица и формирования ИКТ-компетентности педагогов в условиях введения ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог» за истекший период являются:

- участие в конкурсе «Новая школа Алтая»;
- участие в Конкурсе лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на поощрение администрации Алтайского края;
- ежегодное результативное участие в муниципальном конкурсе «Учитель года города Заринска»;
- участие в краевой научно-практической конференции «Введение ФГОС основного общего образования в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения» 2015 - выступление «Информационно-образовательная среда как средство выполнения требований к условиям реализации ООП ООО» ;
- участие в Алтайском образовательном Форуме «Федеральный государственный образовательный стандарт: обсуждаем опыт решения инновационных задач»-2015;
- участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием - публикация в Сборнике «Инновации в дошкольном и начальном образовании – 2014.
- публикация статьи в Сборнике материалов Ректоров сибирских вузов «Использование лабораторного оборудования в начальной школе как одно из средств ранней профессиональной ориентации»- 2015;
- публикация статьи «Использование лабораторного оборудования в начальной школе на уроках математики, окружающего мира и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» в сетевом «Живом журнале Методичка» 01.2015г.;
- участие в IV Международной Конференции «Информационные технологии в управлении: риски и возможности» - выступление «Опыт работы по теме «Информационная образовательная среда как инструмент достижения нового качества образования в условиях осуществления инновационной деятельности органов ГОУ»,
- публикация в сборнике материалов краевой XI научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века», 15 апреля 2015 года – статья «Организация внеурочной деятельности первоклассников по программе «Уроки психологического здоровья» в рамках реализации ФГОС НОО»;
- ежегодное результативное участие в международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в с.Черемное –Мастер-класс по теме "Создание моделей с использованием роботов: LEGO WEDO, Mindstorms"-2015 и

Мастер-класс по теме «Использование лабораторного оборудования в начальной школе»;

-Публикации на сайтах: InfoUrok.ru, КПОП АК ИПКРО - методических разработок уроков;

-участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Прояви себя»-сценарии проблемно-эвристических уроков и др.

В практике управления лицеем предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития учреждения. Прежде всего, это **управление информационно-коммуникативными процессами** на уровне сетевого взаимодействия: активное использование электронной почты, новостных групп, веб-форумов и чатов, профессиональных сетевых сообществ, канала «Обратной связи» на официальном сайте лицея, возможностей АИС «Сетевой город» (100% педагогического коллектива).

Все учебные кабинеты лицея оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами. Общее число компьютеров, используемых в лицее-73, из них используемых в учебных целях-60 единиц, 13 компьютеров работает в различных отделах лицея: бухгалтерия, администрация, приемная, БИЦ. Из 73 компьютеров 11- это ноутбуки, 5 планшетных компьютеров.

Восемь кабинетов лицея оборудованы интерактивными досками: кабинеты математики, физики, биологии, истории и обществознания, русского языка и литературы, начальных классов.

В лицее успешно используются электронно-цифровые лаборатории Архимед и GO Link Vernier . Архимед применяется на уроках физики, химии, во внеурочной деятельности, GO Link Vernier--на уроках «Окружающий мир», математика, во внеурочной деятельности. На сегодняшний день в лицее эффективно используются электронные конструкторы Lego, прежде всего во внеурочной деятельности.

Всё активнее педагоги применяют систему интерактивного голосования SMART XE (27 пультов) на уроках истории, обществознания, математики, физики.

46 компьютеров лицея объединены локальной сетью. Развивается беспроводная сеть, установлена точка доступа для работы в АИС «Сетевой город».

Сайт лицея в текущем году успешно продолжает свою работу. В течение года на сайте опубликована 91 запись, освещающая все направления деятельности лицея. Созданы и успешно функционируют разделы «Детский сайт «ИКТенок», сайт РЦ Заринского образовательного округа, сайт региональной инновационной площадки. Количество посещений сайта растет, в том числе и использованием мобильных устройств, что говорит о востребованности контента.

Для того чтобы организовать дальнейшую целенаправленную работу по формированию насыщенной информационно-образовательной среды (ИОС),

мы последовательно занимаемся качественным наполнением её основных компонентов: кадрового, информационного, материально-технического.

Учитель сегодня приобретает новые квалификационные качества:

- ИКТ- компетентность;
- коммуникативность в сетевой педагогической среде;
- мотивация профессионального роста через участие в педагогических конкурсах и образовательных проектах.

В лицее сегодня являются ведущими такие направления деятельности педагогов по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе:

- использование интерактивных средств и средств визуализации информации для повышения качества обучения (интерактивная доска, электронная система голосования, графический планшет, документ – камера, цифровое лабораторное оборудование);
- внедрение прикладных программ и цифрового оборудования для развития познавательных процессов у учащихся;
- применение современных средств создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- применение программ для мониторинга качества знаний учащихся (учителя математики, например, применяют программу «Сервис проверки знаний» для индивидуальной подготовки учащихся, а также подготовки к аттестации выпускников 9-х, 11-х классов);
- использование дистанционных образовательных технологий.

С 2012 года мы принимаем участие в краевом пилотном проекте «Внедрение дистанционных образовательных технологий в систему общего образования на основе АИС «Сетевой край. Образование» и СДО Moodle». И если в 2012-2013 учебном году 2 учителя работали по дистанционным технологиям, было охвачено 48 учащихся, то в 2014 году - 6 педагогов, 152 обучающихся, а с начала 2015 года - 8 педагогов обучают дистанционно 348 учеников математике, информатике, английскому языку, обществознанию. А учитель информатики и ИКТ вела дистанционный учебный курс по своему предмету для учащихся другой школы города, обучая 120 учащихся.

В связи с увеличением степени участия общественности в управлении лицеем, возрастает запрос на эффективные средства взаимодействия с родительской общественностью.

Нами созданы оптимальные условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство “Сетевой город. Образование”. С 2012 года наш лицей является краевой пилотной площадкой по переходу на электронные журналы. С 2013-2014 учебного года электронный журнал заполняется темами уроков, домашними заданиями и ежедневным выставлением оценок всеми педагогами лицея. Обучение родителей для использования связи через АИС “Сетевой город. Образование” было организовано на родительских собраниях. В проведении

групповой и индивидуальной работы с родителями обучающихся (законными представителями) классные руководители обязаны использовать следующие виды отчетности, которые они формируют в АИС «Сетевой город. Образование»:

- «Итоги успеваемости класса за учебный период»;
- «Средний балл ученика»;
- «Динамика среднего балла ученика»;
- «Табель успеваемости учащегося»;
- «Отчет об успеваемости и посещаемости ученика»;
- «Итоги успеваемости и качества знаний»;
- «Информационное письмо для родителей».

Каждый родитель получает следующую информацию о своем ребенке:

1. Отчет об успеваемости и графики, которые наглядно показывают уровень успеваемости и качество знаний обучающегося по сравнению со средними показателями по классу и гимназии, а также отчет о динамике учебных успехов ученика.

Родитель может просматривать отчеты об успеваемости своих детей и сравнивать их с усредненными показателями успеваемости всего класса. Отчеты о персональной успеваемости других учеников для учащегося и его родителей недоступны.

2. Отчет об успеваемости и посещаемости ученика, включающий не только средний балл и оценки, но и пропуски за определенные дни.

Данный вид отчета удобен не только для родителей, но и для работы учителя-предметника с родителями ученика, для самих учащихся, т. к. содержит информацию о теме урока и типе задания, за выполнение которого получена отметка.

Для реализации обратной связи с родителями через систему «Сетевой город. Образование» используем доску объявлений, форум, обращаемся к родителям по внутрисистемной электронной почте. Проводим анкетирование, например родители 5-х классов отвечали на вопросы анкеты по удовлетворенности учебным процессом. Кроме того, для обратной связи с родителями реализуем систему SMS- рассылка оценок и сообщений через сотовые телефоны родителей. О результатах работы с АИС «Сетевой город» мы неоднократно делились опытом с коллегами Заринского образовательного округа на стажерских практиках.

В этом учебном году лицей стал участником краевого проекта апробации системы «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой край. Образование». Мы делились опытом работы наших педагогов на вебинаре «Автоматизированная оценка предметных образовательных результатов обучающихся по ФГОС с помощью модуля «МСОКО» системы «Сетевой город. Образование» 26.10.2015 г. и продолжаем работу по внедрению системы МСОКО в деятельность каждого педагога.

Развитие и усовершенствование информационно-образовательной среды в условиях внедрения ФГОС сегодня в лицее идет по следующим направлениям:

- формируется библиотечно-информационный центр,
- внедряется цифровое оборудование;
- используется сайт лицея <http://liceybrigantina.ucoz.ru> как средство управления, информирования, коммуникации и организации учебной и внеурочной деятельности;
- осуществляется формирование сетевого взаимодействия через АИС «Сетевой край. Образование»,
- педагоги создают персональные сайты;
- распространяется педагогический опыт через сетевые сообщества, стажерские практики, стажировки в рамках ФСП-3 на базе лицея;
- принимаем участие в Интернет - педсоветах, конкурсах, форумах, вебинарах.

Лицей имеет опыт применения современного цифрового оборудования для проведения и организации работы родителей во время классных и общелицейских родительских собраний, заседаний Совета лицея. На таких мероприятиях было продемонстрировано цифровое оборудование, родители имели возможность пользоваться интерактивной системой голосования, оценить работу интерактивной доски, документ-камеры, образовательных нетбуков, цифровых микроскопов, робототехнических конструкторов, увидеть созданные учащимися фильмы о лицее, работу на новом оборудовании по распечатке лицейской газеты «Парус».

Родители привлекаются для внешней оценки условий образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, комфортности обучения, доступности и открытости образования через работу сайта. На сайте лицея размещается информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, локальные акты, новости, информация о мероприятиях, о педагогах лицея – все документы, которые предписано размещать на сайте в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации». Кроме этого размещены методические материалы для обучающихся, родителей, педагогов. Поддерживается дистанционное взаимодействие всех участников через анкетирование, форум, вопросно-ответный сервис.

Проведение опросов и анкетирование участников образовательного процесса через взаимодействие в Веб-пространстве (сайт лицея, система «Сетевой город. Образование») позволило оценить современное цифровое оборудование, используемое в лицее в образовательном процессе, обучающимися и родительской общественностью. Перед проведением педагогического совета, Совета лицея, на которых утверждаются,

обсуждаются или рассматриваются локальные акты, администрация публикует проект документов в открытом доступе. Все участники данных мероприятий имеют возможность не только ознакомиться с текстами документов, но и внести в него свои предложения и замечания. И только после обсуждения в таком режиме проводится заседание Совета лица, педсовета.

Такое внедрение нововведений служит активизации позиции субъекта образовательных отношений – систематическое участие представителей родительской общественности в обсуждении проектов локальных нормативно-правовых актов (в т. ч. программ по учебным предметам, изменений, вносимых в рабочие программы педагогов, и т. д.). Активно участвуют в подобных обсуждениях до 45% родителей (законных представителей) обучающихся.

Администрацией лица обеспечено своевременное выявление запросов участников образовательных отношений через анкетирование по удовлетворенности образовательным процессом родителей, учащихся и педагогов.

С 2012 года лицей получил статус Ресурсного центра. Перед нами была поставлена новая педагогическая задача: осуществление деятельности в формате реального и виртуального сетевого взаимодействия на территории Заринского образовательного округа.

Одно из направлений деятельности ресурсного центра - *развитие информационно-образовательной среды ОУ субъектов округа.*

Для эффективного развития информационно-образовательной среды в программу по усовершенствованию ИОС включены в стажерские практики:

1. ИКТ как средство формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся в условиях ФГОС

2. Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности.

3. Активизация деятельности учащихся с помощью интерактивных технологий

4. Эффективное использование и практическое применение информационной образовательной среды современной школы.

Материалы выступлений, задания для слушателей со стажерской практики "Информационно-образовательная среда ОУ как средство и условие достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС" можно найти на странице ресурсного центра Заринского образовательного округа:

http://resurslizei.ucoz.ru/index/praktika_1/0-54

Нами проведено шесть стажерских практик, четыре стажировки по ФСП-3, обучено 204 слушателя. В программу стажерских практик были включены занятия по робототехнике клуба «ИКТёнок», использование в работе АИС «Сетевой город. Образование» (практическое применение обучение слушателей в приложениях 1-3), интерактивной доски, системы голосования,

документ-камеры, учебно-лабораторного оборудования, применение в работе педагогов дистанционных технологий, ЭОР на уроках и внеурочной деятельности. В стажировки по ФСП-3 включен вопрос «Новый профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетенциях современного учителя».

Мониторинг показывает высокий уровень удовлетворенности стажеров результатами прохождения стажёрских практик в лицее, они проявляют готовность внедрять полученные у нас знания в практику деятельности своих образовательных организаций.

Педагоги и администрация лицея помимо стажёрских практик успешно проводят окружные образовательные события, такие как традиционный День педагогических открытий для молодых педагогов округа и города, курсы повышения квалификации на базе лицея с привлечением педагогов лицея, например, последние курсы по теме "Общественная экспертиза и проектирование урока системно-деятельностного типа по учебному предмету «Информатика»" (30 ноября – 1 декабря 2015 г.) были построены на анализе демонстрационного занятия учителя информатики Головизиной О.В..

Достижение нового качества образования и государственно-общественного управления в образовательной организации посредством внедрения профессионального стандарта как механизма формирования высокопрофессионального педагога невозможно без применения новых образовательных технологий и средств ИКТ. Высокий уровень овладения технологиями обучения в деятельности, системно-деятельностным подходом к обучению продемонстрировали педагоги лицея в ходе традиционного фестиваля открытых уроков, проходившего в течение недели в декабре 2015 года и ставшего своеобразным подведением итогом систематической методической работы в данном направлении. 18 открытых уроков с использованием ИКТ, 137 взаимопосещений и заключительный флеш-семинар «Как формировать и оценивать УУД в основной школе?» Педагоги показали интересные формы работы в группах: работа с кейсом «Выявление формируемых УУД на примере видеоматериалов», творческое представление различных групп УУД, представление листовок о посещённых демонстрационных уроках. Практическая часть семинара была направлена на выявление лучших приёмов и форм работы по формированию УУД и формирующему оцениванию. Данный этап работы так и назывался «Я возьму в свою педагогическую практику...» В группах педагоги обсуждали не только лучшие уроки, но и выявляли методические проблемы, над решением которых необходимо работать в дальнейшем. В конце работы семинара педагоги определили победителя фестиваля открытых уроков и его лауреатов.

ТВ и газета

Таким образом, формирование и совершенствование информационно - образовательной среды является одним из факторов повышения качества образования, обеспечения открытости и доступности, служит развитию информационной культуры участников образовательных отношений и реализации основной образовательной программы.